

# Foros internacionales virtuales para jóvenes 2021

Para una recuperación económica post-COVID  
verde e inclusiva



Paralizado por la pandemia de Covid-19, el mundo atravesó un cese forzado de la globalización y del libre comercio. En el corazón del desastre internacional más significativo del siglo XXI, es nuestro deber cuestionar las decisiones de nuestros gobiernos. Si bien todos los ojos están puestos en la situación actual de la pandemia, es sin embargo nuestra obligación cuestionar la gestión de muchos otros aspectos. Entonces, es hora de usar nuestra voz, como ciudadanos de Quebec, Togo, Bolivia y Perú para interpelar a los gobiernos y a quienes nos escuchan para hacer un llamado de alerta. Aquí estamos, denunciando, gritando a quien quiera escuchar que es necesario no esperar un regreso a la normalidad. Esta normalidad debería ser cosa del pasado. Las campanas de alarma de la emergencia climática deben sonar, la igualdad de género y el desarrollo sostenible siguen siendo nuestra única visión para el futuro. Así que aquí estamos escribiendo lo que creemos que son necesidades y demandas básicas. Si bien se trata de despertar un sentido de urgencia en la mente colectiva, el texto presentado también ofrece pistas de solución y solicitudes concretas. Escrito como parte del Foro internacionales de Jóvenes organizado por el CRÉDIL, esta Declaración sirve como una voz para nuestras preocupaciones más profundas. Luego de varias consultas e intercambios entre nuestras diversas culturas, pudimos poner en común nuestros conocimientos e ideas para crear un texto con alcance internacional. En relación con cinco de los objetivos de desarrollo sostenible de Naciones Unidas, presentamos los temas e ideas más importantes y las acciones concretas para remediar esta situación problemática.

Considerando que la igualdad de género “no es sólo un derecho humano fundamental, también es un fundamento necesario para el establecimiento de un mundo pacífico, próspero y sostenible”.

Teniendo en cuenta que “el cambio climático está afectando ahora a todos los países de todos los continentes, perturbando las economías nacionales y afectando vidas”.

Convencidos de que el desarrollo sostenible es el camino de desarrollo que debemos tomar para asegurar el crecimiento económico y satisfacer diversas necesidades sociales.

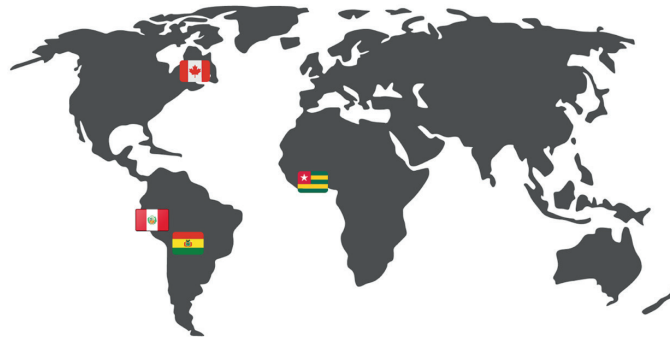
Teniendo en cuenta que “la educación es la clave para lograr muchos otros objetivos de desarrollo sostenible”.

Afirmando que la próxima década debe estar marcada por acciones concretas individuales y colectivas para lograr la Agenda 2030 de Naciones Unidas.

**Los grupos de jóvenes adoptan la Declaración para una recuperación económica post-Covid ecológica e inclusiva.**

## AGRADECIMIENTOS

Entre febrero y abril de 2021, se llevaron a cabo reuniones de manera virtual para permitir un contacto entre más de 35 jóvenes de 14 a 29 años originarios de Bolivia, Quebec, Perú y Togo. Estos jóvenes provienen de zonas rurales, periurbanas y urbanas y algunos provienen de comunidades indígenas originarias. Las reflexiones sobre los temas globales aquí discutidos y las posibles soluciones propuestas en esta Declaración son fruto del trabajo de intercambio, consulta y diálogo entre los jóvenes.



Queremos agradecer a los participantes del Foro que asistieron a cada una de las sesiones y compartieron sus ideas, puntos de vista y experiencias. Su participación permitió enriquecer las discusiones e iniciar reflexiones prometedoras.

Queremos agradecer a las tres personas redactoras de esta Declaración, Oriane Rullier, Esther Sebastine y Ana Martin Nuñez Arotoma. Su compromiso con el proyecto ha hecho posible presentar hoy esta Declaración para una recuperación económica post-Covid verde e inclusiva.



También queremos agradecer a los líderes de los grupos en cada una de las organizaciones por movilizar y orientar a los jóvenes de sus respectivos grupos: Orlando Edwin Cundia Alarcon en Perú, Roxana Gonzales en Bolivia, Dzifa Zenyo y Assimassi Kossi François Satro en Togo y Alexandra Bidégaré en Quebec.

Finalmente, queremos agradecer a la Asociación Découverte Togo Profond (Togo), la Red Ecológica Interinstitucional Hatun Sacha (Perú) y PRODECO-Proyecto de Desarrollo Comunitario (Bolivia) quienes colaboraron para llevar a cabo este proyecto y generar espacios de intercambio para jóvenes comprometidos.



## 5 IGUALDAD DE GÉNERO



# PARTE I – Igualdad de género

**Objetivo:** Lograr la igualdad entre los géneros y el empoderamiento de todas las mujeres y niñas

La desigualdad de género es uno de los graves problemas que el mundo enfrenta, afectando de manera directa la convivencia

social. El problema de género se estructura a partir de las funciones sociales asignadas a cada sexo, funciones que más adelante se establecen como “normales” y que se relacionan con el contexto sociocultural de cierto espacio social. De esta manera, el problema de género adquiere un carácter general pero también particular.

Identificar la desigualdad de género constituye una necesidad para garantizar que todas las personas participen por igual en las esferas sociales, económicas y políticas. En los últimos años, gobiernos, instituciones e individuos se han comprometido a promover la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres. Gracias a esto, se pueden formular políticas públicas, programas e investigaciones que sirvan para eliminar las desigualdades. De este modo, se está desarrollando el “enfoque de género” que permite a los ciudadanos y ciudadanas de todo el mundo acceder a los mismos derechos y deberes, sin ser discriminados o relegados por su condición de género.

Tomando esto en cuenta, los jóvenes implicados en los foros han propuesto alternativas de solución para la inequidad de género desde distintas perspectivas, que corresponden a los países involucrados en este documento. A continuación se presentan los problemas y las alternativas de solución a partir de la perspectiva de cada joven ciudadano y ciudadana proveniente de estos cuatro países obteniendo así una mirada más cercana al problema de género.

La desigualdad de género está replegada por todo el mundo. Perú está ubicado en el puesto 66 a nivel mundial con el 71.4 % de brechas de género y Bolivia obteniendo el puesto 42, con un 73.4 % en tema de género. Togo obtiene el puesto 140, con un índice de 65.1 % y Canadá posee el puesto 19 con un índice de 0,13 %, cifra que se ve ensombrecida por el aumento de feminicidios en estos últimos años (datosmacro.com, 2020). Estos índices abarcan estudios realizados en materia de participación en el ámbito político, económico, social, educativo, de la salud y del trabajo.

## **EL ENUNCIADO 1 TIENE COMO OBJETIVO MEJORAR EL ACCESO A LA EDUCACIÓN PARA NIÑAS Y MUJERES**

La desigualdad que persiste entre hombres y mujeres está intrínsecamente vinculada al nivel de educación de las niñas. Las niñas tienen mucha menos educación que los niños y el acceso a la educación básica es muy difícil para ellas. Numerosos factores vinculados a la construcción social del género femenino bloquean u obstaculizan a las mujeres en su derecho a la educación. En algunas sociedades, el acceso a la escuela desde una edad temprana puede verse comprometido por el simple hecho de ser una niña. Para otras sociedades que protegen el acceso a la educación para todos los niños hasta una determinada edad, el acceso a ciertos programas de educación superior y el reconocimiento de ciertas ocupaciones todavía está sujeto al género. Además, hay muchas razones fuera del control de las niñas que pueden hacer que tengan que abandonar la escuela involuntariamente. El embarazo, el matrimonio forzado o el trabajo doméstico son sólo algunos ejemplos de estos factores que explican la baja tasa de escolarización de las mujeres en todo el mundo. De hecho, de los 780 millones de personas analfabetas, 520 millones son mujeres. La alfabetización y los estudios superiores aumentan las oportunidades de trabajo y, por lo tanto, de generar ingresos. Estos ingresos permiten la independencia económica e iguala el poder de decisión dentro de la familia. Así, para ayudar a sacar a las mujeres de una desigualdad creada por un sistema patriarcal profundamente arraigado en el valor económico del trabajo de los hombres, hacemos un llamado a la adopción de las siguientes soluciones:

**Solución 1.1:** Asegurar que los gobiernos aprueben leyes que prohíban el matrimonio forzado con el fin de promover la asistencia a la escuela de niñas y mujeres en todos los grados.

**Solución 1.2:** Establecer servicios que promuevan la educación de las niñas en las escuelas. Por ejemplo, crear cantinas escolares en la escuela para reducir las tareas domésticas en el hogar.

**Solución 1.3:** Sensibilizar sobre la importancia de asegurar un acceso a la educación, principalmente para las mujeres, y de promover la equidad de género en todos los ámbitos de la sociedad.

**Solución 1.4:** Promover el acceso de todas las mujeres a los programas de alfabetización para enseñar a leer y escribir a las mujeres que han tenido que dejar la escuela de forma involuntaria.

**Solución 1.5:** Asegurar que todos los gobiernos aprueben leyes con el fin de que todos los niños y las niñas asistan a la escuela hasta la edad mínima de 16 años y para prohibir la exclusión a la escolarización.

Solución 1.6: Hacer un trabajo de información y de sensibilización sobre el uso de anticonceptivos y promover la educación sexual para todos, para que las mujeres puedan tomar decisiones informadas y evitar tener que abandonar la escuela debido a embarazos no deseados.

Solución 1.7: Promover y fomentar la presencia de mujeres en oficios que tradicionalmente no están asociados a lo femenino.

### **EL ENUNCIADO 2 TIENE COMO OBJETIVO CREAR UNA CULTURA FEMINISTA DE IGUALDAD DE GÉNERO PARA FAVORECER LA APARICIÓN DE MASCULINIDADES POSITIVAS**

El machismo se presenta como un problema social y cultural. La cultura machista hace referencia a una forma de vida donde la masculinidad se configura como el sujeto de poder y el eje de las construcciones sociales en cuanto a las formas de vida. De ahí que lo femenino se convierte en una categoría social relegada e invisibilizada. La cultura machista está inserta en todas las sociedades, de tal manera que afecta a la convivencia social. Uno de los grandes problemas causados por esta cultura machista es la restricción que se da a las mujeres al acceso a la educación, a la libertad económica y/o laboral y a la participación política y ciudadana etc. Por contraparte, lo masculino se configura como el sexo fuerte rechazando comportamientos que no son asociados a los atributos masculinos tradicionales como por ejemplo el hecho de expresar sus emociones o el hecho de llorar. En pocas palabras, lo masculino se convierte en el eje principal de la cultura machista siendo también este género muy afectado por la misma. A continuación, se presentan algunas soluciones para favorecer una cultura igualitaria que promueva las masculinidades positivas y el empoderamiento de las mujeres.

Solución 1.8: Establecer políticas públicas que estén orientadas al empoderamiento de la mujer, desde los espacios sociales convencionales, como la escuela. Asegurar un seguimiento permanente de este aspecto social.

Solución 1.9: Establecer políticas públicas que sirvan para re- configurar la construcción social de lo masculino (masculinidades positivas), para construir una sociedad mucho más igualitaria. Adicionalmente es importante apoyar el desarrollo y el empoderamiento de la mujer en el contexto social, cultural, económico y político. Esta política debe ser trabajada desde la escuela.

Solución 1.10: Formar alianzas estratégicas entre la escuela y el hogar de tal manera que la educación formal e informal sean complementarias, para poder desarrollar conjuntamente las masculinidades positivas y el empoderamiento femenino.

Solución 1.11: Hacer mayor incidencia en los gobiernos para el cumplimiento de las leyes ya existentes que permiten la igualdad de género. Así mismo formar alianzas con instituciones no gubernamentales para el desarrollo adecuado de la equidad de género, teniendo en cuenta el contexto sociocultural de una determinada sociedad.

### **EDUCACIÓN DE LAS MUJERES EN QUEBEC**

En Quebec, las diferencias más marcadas se observan en el campo de la arquitectura, la ingeniería y los servicios afines (mucho más frecuentes entre los hombres), y los de la salud y campos afines, así como el comercio, la gestión y la administración pública (más frecuentes entre las mujeres).

En Togo hay un dicho que dice que “educar a una chica es educar a toda la nación”. Es de interés de la humanidad que las niñas y los niños reciban la misma educación.



Sensibilización sobre la violencia de género en Perú



Seguimiento con las familias en Togo

### **EL ENUNCIADO 3 TIENE COMO OBJETIVO RECONOCER EL TRABAJO DE LAS MUJERES Y DESARROLLAR UNA MEJOR DIVISIÓN DEL TRABAJO DOMÉSTICO**

Durante mucho tiempo, el trabajo de las mujeres no se tuvo en cuenta en los cálculos macroeconómicos. El trabajo improductivo y productivo que realizan las mujeres hace que se les reserve un trato nocivo. A pesar de que las horas de trabajo de las mujeres son significativamente más largas que las de los hombres, no tienen reconocimiento social o económico por este trabajo adicional. Las atribuciones sociales relacionadas con el género hacen que las mujeres tengan que quedarse en casa con más frecuencia para realizar las tareas del hogar, lo que no les da acceso a un ingreso digno y las hace económicamente dependientes de su pareja. El poder económico del marido limita el poder de decisión de la esposa dentro de la familia, en su propia vida, empobreciéndola, devaluándola y haciéndola más vulnerable. Esta carga de trabajo invisible también limita la posibilidad de una mujer de tener un empleo a tiempo completo. Por lo tanto, pedimos la adopción de las siguientes soluciones:

Solución 1.12: Iniciar programas de educación y sensibilización popular sobre una mejor distribución de las tareas domésticas en la familia, para que esta carga no recaiga únicamente en las mujeres.

Solución 1.13: Permitir el acceso a oportunidades laborales remuneradas para todos. El primer paso es promover la educación de las niñas y mujeres en general en todos los ámbitos, así como establecer una política que favorezca la paridad en la distribución de puestos en la administración, a nivel de gobierno y en todos los sectores.

Solución 1.14: Romper tradiciones y estereotipos que limitan el empoderamiento de la mujer. Poner fin a las tradiciones que aún existen, como el matrimonio concertado o forzado por los padres y la creencia de que las mujeres están obligadas a quedarse en casa, todo esto con el fin de apoyar su plena emancipación en la sociedad.

Las estadísticas de la Encuesta demográfica y de salud de Togo muestran que la mitad de las mujeres encuentran un trabajo bien remunerado. Independientemente de la categoría laboral, más mujeres que hombres carecen de educación y habilidades.



Taller de sensibilización sobre la violencia de género en Perú



Apoyo a grupos de mujeres en Togo



Programa de radio sobre violencia de género en Bolivia

## 13 ACCIÓN POR EL CLIMA



# PARTE II – Lucha al cambio climático

El cambio climático es un problema global que afecta a todos los seres vivos, sin distinción de fronteras o banderas. Este problema resulta del actuar de los gases de efecto invernadero en la

atmósfera terrestre, gases que son emitidos por las actividades humanas, como por ejemplo la quema de combustible fósil (petróleo) y la producción industrial.

Este problema global trae grandes consecuencias, afectando a todos los ecosistemas del planeta y a las especies que dependen de ellos. Por ejemplo, el derretimiento de los glaciares terrestres está afectando al ya conocido oso polar. La humanidad no se exime de estas consecuencias. Las poblaciones sufren las grandes olas de calor, las sequías, las lluvias torrenciales, las inundaciones y una gran variedad de catástrofes naturales.

Pensar en el cambio climático es pensar en el medio ambiente y el cuidado del mismo de manera holística. Por eso es necesario reflexionar sobre la ética humana y su relación con el medio ambiente. La ética ambiental abarca muchos temas que convergen finalmente en un cuestionamiento social, cultural, colectivo e individual sobre la responsabilidad que tenemos en cuidar el medio ambiente.

No obstante, esta ética ambiental se ve invisibilizada por la producción desmedida de bienes y servicios que por consiguiente se convierten en un consumo desmedido de los mismos, dejando de lado la responsabilidad que tenemos en cuidar el medio ambiente. Claro ejemplo de esto es el aumento en la producción de autos, muebles, joyería, ropa, etc. Este consumo genera aumentos en base a la extracción de minerales, la explotación de petróleo, la deforestación de los bosques, la explotación animal, etc.

Cabe resaltar que los países pertenecientes a la Organización de Naciones Unidas (ONU) vienen trabajando conjuntamente para minimizar el impacto del cambio climático en la Tierra. Se han formado alianzas entre los países para aplicar políticas y métodos que contribuyan a la disminución de este problema.

A través de los espacios de concertación creados por los Foros internacionales queremos aportar y optar por propuestas que surgen en base a este trabajo de discusión sobre el cambio climático. A continuación, presentaremos los problemas y soluciones que hemos identificado en dichos foros.

Los efectos del cambio climático son enormes. Estos desafíos están interrelacionados y para poder resolver bien uno, hay que contemplar y considerar el otro. Por ello, las soluciones propuestas por los jóvenes se dirigen al problema del cambio climático en general. Estos efectos deben mitigarse para el bienestar de la generación actual y de las generaciones futuras.

### **Soluciones a nivel gubernamental:**

Solución 2.1: Limitar la migración interna creando oportunidades económicas fuera de las ciudades, desarrollando la infraestructura necesaria para mejorar la calidad de vida fuera de la ciudad y aumentando la resiliencia de los hogares rurales.

Solución 2.2: Aplicar las leyes previstas para la protección del medio ambiente y establecer un plan de gestión y uso sostenible del territorio adaptado a los contextos socioculturales locales y darles un debido y estricto seguimiento.

Solución 2.3: Crear incentivos para la adopción de fuentes de energía verde y el uso de medios de transporte de bajas emisiones.

Solución 2.4: Desarrollar tecnologías y fuentes de energía verdes y sostenibles favoreciendo las alianzas para la investigación y la inversión en el desarrollo de dichas tecnologías.

### **CAMBIO CLIMÁTICO Y COVID**

El empeoramiento del cambio climático ha continuado de manera alarmante en 2020, convirtiéndolo en uno de los tres años más calurosos registrados según los expertos de la ONU.

## Soluciones a nivel de las *colectividades*:

Solución 2.5: Aumentar la conciencia pública sobre diversos problemas climáticos a través de los medios tradicionales y las redes sociales compartiendo información confiable y diversa. Esta difusión de información debería permitir al público orientar sus opciones políticas de una manera inteligente.

Solución 2.6: Desarrollar conocimientos sobre la gestión comunitaria de los recursos naturales, por ejemplo, mediante el mapeo de áreas naturales para garantizar una protección adecuada.

Solución 2.7: Sensibilizar sobre la protección de los recursos naturales y su distribución equitativa.

Solución 2.8: Identificar los impactos del cambio climático bajo una perspectiva de género e implementar medidas para responder a ellos, involucrando a las mujeres en los procesos de toma de decisiones y dentro de los órganos políticos.

Solución 2.9: Crear espacios de debate e intercambio de comportamientos ambientales con el fin de desarrollar la conciencia ambiental colectiva.

Solución 2.10: Promover la gestión participativa y comunitaria de los recursos naturales valorando las experiencias y los conocimientos tradicionales de los pueblos originarios.

Solución 2.11: Promover métodos sostenibles de agricultura y de crianza de animales fomentando el uso de variedades resilientes al cambio climático, creando corredores de trashumancia, mediante la gestión integrada de la fertilidad del suelo, utilizando el agua de manera eficiente, adoptando prácticas resilientes y regenerativas como la agroforestación, etc.

## Soluciones a nivel *individual*:

Solución 2.12: Informarse sobre los problemas ambientales consultando fuentes confiables y tomar iniciativas para cambiar estilos de vida que son dañinos para el medio ambiente. Tomar decisiones políticas que representen valores y conciencia ambiental.

Solución 2.13: Utilizar transporte público y medios de transporte de bajas emisiones.



Actividad descubierta en Quebec



Secadero solar en Perú



Paneles solares en Bolivia



Compostera en Togo



# PARTE III - Objetivos de desarrollo sostenible específicos para cada país

*\*En la siguiente sección, la metodología fue diferente. Cada grupo identificó el Objetivo de Desarrollo Sostenible en el que quería trabajar. A continuación, los jóvenes prepararon contenido relacionado con este ODS para compartirlo con otros grupos. En consecuencia, el Foro se centró en los cuatro ODS identificados por los grupos. Los objetivos elegidos son los siguientes: 3 (Salud y bienestar), 4 (Educación de calidad), 10 (Reducción de las desigualdades) y 15 (Conservación y restauración de los ecosistemas terrestres).*



## 3.1 Togo: Preservar y restaurar los ecosistemas terrestres

Los problemas que afectan a los ecosistemas terrestres son numerosos. Primero, la deforestación es una causa

creciente de destrucción de hábitat y pérdida de biodiversidad. Hoy se dice que los bosques del mundo se talan a la velocidad de dos campos de fútbol por segundo. La pérdida de cobertura forestal provoca la destrucción de los hábitats de muchas especies, afecta las precipitaciones de las regiones y cambia la calidad de los suelos.

Asociada a la presión continua debido al crecimiento económico y al rápido crecimiento de la población, la desertificación es un problema que representa una amenaza para la seguridad alimentaria de las poblaciones que viven en ciertas zonas áridas.

Los ecosistemas terrestres también son una fuente importante de biodiversidad. Este es un bien universal para las generaciones presentes y futuras, en términos ecológicos, alimentarios, económicos, médicos y culturales. A través de su capacidad para renovarse y adaptarse, la diversidad de un ecosistema natural es un factor para su propia supervivencia. Desafortunadamente, la destrucción de hábitats terrestres amenaza directamente esta biodiversidad.

A nivel mundial, 350 millones de hectáreas se ven afectadas por incendios de matorrales o vegetación cada año. En el 75% de los casos, estos incendios son accidentales o se deben a actos negligentes de los hombres. Cada año se reportan muertes, pérdida de cultivos y hogares, e incluso aldeas destruidas por incendios forestales, sin mencionar el impacto en los servicios que proporcionan los ecosistemas.

Durante el siglo XX, se estima que el 50% de los humedales del mundo han desaparecido. Se han convertido en tierras agrícolas o se les ha cortado el suministro de agua mediante la construcción de grandes represas. En las zonas costeras, donde se encuentran la mayoría de las industrias, las descargas industriales incontroladas afectan considerablemente la calidad del agua.

Para abordar estos problemas que perjudican los ecosistemas terrestres y en complemento con las soluciones propuestas en materia de cambio climático, pedimos:

Solución 3.1.1: Promover la educación ambiental en todos los sectores de la sociedad, pero particularmente mediante la formación de clubes ambientales en las escuelas y comunidades;

Solución 3.1.2: Asegurar un buen manejo de los recursos forestales y realizar acciones de forestación y reforestación;

Solución 3.1.3: Repensar el consumo aplicando estrategias de reducción, reutilización, recuperación y reciclaje en una lógica de economía circular.

Solución 3.1.4: Organizar campañas de información a favor del uso de productos naturales no tóxicos y biodegradables;

Solución 3.1.5: Luchar contra los incendios forestales y las prácticas agrícolas intensivas de tala y quema;

Solución 3.1.6: Promover el establecimiento de una agricultura local basada en prácticas agroecológicas como la agroforestería;

Solución 3.1.7: Garantizar un uso óptimo del agua y reducir las cantidades utilizadas por los hogares o las industrias;

Solución 3.1.8: Promover la diversificación de especies utilizadas con fines agrícolas y productivos.

África tiene la tasa de deforestación más rápida del mundo. Actualmente, la cobertura forestal productiva total de Togo es de aproximadamente 386.000 ha, o el 6,8% del área nacional.



## 3.2 Quebec: Desigualdades reducidas

La pandemia de COVID-19 ha evidenciado las desigualdades existentes y las ha exacerbado entre países, e incluso dentro de los países, ya sea a nivel económico, social, político o medioambiental. Por un lado, dentro de los países, las desigualdades existen y hacen que las personas sean vulnerables al sistema neoliberal y patriarcal. Por otro lado, estas relaciones desiguales se perpetúan entre países, ya que el sistema vigente beneficia a algunos estados y mantiene a otros países en situación de vulnerabilidad.

En el contexto de este Foro, el grupo de Quebec examinó el tema de las desigualdades dentro de los países. Algunos grupos poblacionales se encuentran marginados y vulnerables en muchas partes del mundo debido a una o más características que poseen. Estas personas son discriminadas de diferentes formas en su vida diaria debido a su pertenencia a grupos culturales, religiosos, étnicos, de género, etc. Otorgar privilegios a determinadas personas y faltar al respeto a los derechos de otras por su pertenencia a uno o diferentes grupos es un fenómeno que se da en muchos países. Este es el caso, por ejemplo, de las poblaciones indígenas en Canadá o de ciertos grupos étnicos en Togo que experimentan racismo sistémico. La discriminación contra los pueblos indígenas en todo el mundo es de hecho parte de las desigualdades que abordamos hoy. Todos deberían poder disfrutar de sus derechos e igualdad independientemente de su pertenencia a un grupo o grupos en particular.

### **Para reducir las desigualdades dentro de los países, proponemos:**

Solución 3.2.1: Garantizar una representación política diversa e inclusiva en todos los niveles de gobierno mediante la adopción de medidas temporales de discriminación positiva cuando sea necesario.

Solución 3.2.2: Eliminar las leyes discriminatorias dentro de un país.

Solución 3.2.3: Reconocer el pasado colonial propio de cada país con miradas al diálogo y la reconciliación. Este reconocimiento debe pasar por una enseñanza de la historia inclusiva y representativa de estos pasados coloniales.

Solución 3.2.4: Escuchar y promover la integración de los conocimientos ancestrales en la lucha contra el cambio climático y en el proceso de preservación del medio ambiente.

Solución 3.2.5: Ofrecer cursos de lenguas indígenas en las escuelas en diferentes ciclos con el fin de conectar y acercar las culturas y promover la inclusión para todos.

Solución 3.2.6: Crear espacios de intercambio cultural inclusivo y diverso que acerquen las culturas y fomenten la empatía entre todos.

### **A nivel individual:**

Solución 3.2.7: Esforzarse por ser un buen aliado escuchando, aprendiendo, informando a la gente, compartiendo, siendo abierto, siendo sensible a los demás, aceptando que se cometen errores y reajustando sus acciones.

Solución 3.2.8: Interesarse por las diferentes culturas eligiendo artistas, directores, productores de grupos minoritarios.

Solución 3.2.9: Participar en talleres, actividades o eventos de intercambio y aprendizaje de manera respetuosa y abierta.



### 3.3 Perú: Salud y bienestar

El ODS 3 de salud y bienestar adquiere un sentido mucho más significativo a nivel mundial en el contexto actual de pandemia, colocándolo como el ODS primordial. De esta realidad, no escapa

ningún país de tal manera que se visibilizan las falencias de los diferentes sistemas de salud. Con la llegada de la COVID-19, los sistemas de salud se colapsaron, siendo así que la COVID adquirió protagonismo mientras que las otras enfermedades pasaron a segundo plano. Es el caso de la salud mental que en estos tiempos de pandemia se vio deteriorada a tal punto que aumentan los suicidios y las patologías mentales como la depresión. Las cuarentenas obligatorias y las diferentes situaciones familiares crearon un ambiente propicio para la aparición de casos de violencia familiar. Por otra parte, la salud reproductiva también se vio afectada con aumentos observables de violaciones y embarazos no deseados. Asimismo el consumo de drogas y alcohol pasó inadvertido y el consumo de estos estupefacientes ha ido incrementado. De aquí que los jóvenes de Perú decidieron abordar el ODS 3 sobre la salud y el bienestar identificando los desafíos que se viven en la comunidad en el ámbito de salud y bienestar y vertiendo las posibles soluciones.

#### ***El enunciado 1 tiene como objetivo de mejorar el acceso a la salud mental***

En varios lugares se ha estigmatizado la salud mental, dejando de lado su vital importancia por mucho tiempo. En tiempos de coronavirus esta se convirtió en una prioridad, puesto que las relaciones sociales y la normalidad se volvieron lejanas e inexistentes. A pesar de que muchos mecanismos fueron adoptados para mantener nuestras relaciones sociales, el miedo a lo desconocido alteró y deterioró la salud mental. De la misma manera, ciertos ritos sociales como lo son los ritos mortuorios fueron alterados por la prohibición de los funerales y las reuniones, generando un problema emocional para las personas que perdieron a sus seres queridos.

Solución 3.3.1: Adoptar políticas y medidas que favorezcan la protección ante la aparición de futuras epidemias o pandemias teniendo en cuenta también la protección de la salud mental de la población.

Solución 3.3.2: Identificar espacios públicos al aire libre, lugares de esparcimiento, para favorecer la recreación al aire libre respetando al mismo tiempo las medidas sanitarias.

Solución 3: Sensibilizar a las personas sobre la importancia del cuidado de la salud mental.

Solución 4: Ofrecer servicios públicos de salud mental para todos.



Prevención de la Covid en Perú

#### ***El enunciado 2 tiene como objetivo de mejorar el acceso a la salud reproductiva***

Durante el confinamiento obligatorio los derechos sexuales y reproductivos fueron vulnerados. Hubo un difícil acceso a los anticonceptivos, los embarazos no deseados aumentaron junto a las violaciones y actos de pedofilia. Así mismo la violencia contra la mujer, y los niños, aumentó de tal manera que el hogar se volvió un lugar inseguro para muchos.

Solución 3.3.5: Establecer políticas públicas que intervengan directamente en esta problemática, añadiendo charlas y acompañamientos a las víctimas y personas activas sexualmente.

Solución 3.3.6: Establecer un espacio dentro del rubro de salud que exclusivamente se dedique a la atención de la salud reproductiva, que es muy importante.

**El enunciado 3 tiene como objetivo de mejorar la prevención y el tratamiento del consumo de drogas y alcohol**

Durante el confinamiento en algunos lugares se vio el aumento del abuso del consumo de alcohol y drogas, teniendo como consecuencia el aumento de la violencia familiar en los hogares. La seguridad ciudadana se vio enfocada en el control del cumplimiento de la cuarentena mientras las drogas tuvieron un flujo desapercibido en la sociedad. De este consumo de estupefacientes y alcohol surgen otros problemas, como la mendicidad, la violencia y el abuso infantil.

Solución 3.3.7: Crear un contexto seguro para la recreación de las personas, identificando espacios seguros y que sirvan para este fin.

Solución 3.3.8: Establecer políticas públicas que permitan el acompañamiento y la elaboración de programas para combatir el consumo de drogas y alcohol.



Sensibilización sobre Covid en Bolivia



Formación de un equipo de vigilancia de la pandemia en Togo



### 3.4 Bolivia: Educación de calidad

Durante las discusiones relacionadas con los Objetivos de Desarrollo Sostenible, surgió un tema central en cada una de las discusiones: la importancia de la educación. Ya sea formal o informal, el acceso a la educación para todos y en todos los niveles de estudio es fundamental para lograr la Agenda 2030 de las Naciones Unidas y asegurar una recuperación económica post-COVID verde e inclusiva. De hecho, es un punto de inflexión para el cumplimiento de los ODS y para garantizar un futuro en el que todos tengan la oportunidad y el poder de tomar sus propias decisiones. La educación también es una herramienta poderosa para promover la paz, la inclusión y la lucha contra el cambio climático.

Si bien el acceso a la educación para todos es clave para lograr los ODS y una recuperación económica ecológica e inclusiva, no está garantizado al mismo nivel para todos dentro de la población. Para algunas personas de la población, el acceso a la educación se ve más fácilmente comprometido. Este es el caso de las personas económicamente vulnerables, las personas con discapacidad, las personas que viven en zonas rurales y las niñas. La pandemia también ha incrementado estas desigualdades en el acceso a la educación para quienes no tienen acceso a una conexión internet y al equipo informático necesario para recibir cursos a distancia. Si bien los jóvenes que participaron en el proyecto mencionaron haber adquirido nuevas habilidades de manera informal o autónoma durante la pandemia, las brechas se han ampliado en términos de acceso a la educación formal.

Por estos motivos, y además de otras soluciones relacionadas con la educación, solicitamos:

Solución 3.4.1: Promover la educación popular e informal para permitir que los niños y jóvenes continúen aprendiendo cuando la educación formal no está disponible.

Solución 3.4.2: Proporcionar programas educativos inclusivos que respondan y sean adecuados a las necesidades y habilidades de todos los niños.

Solución 3.4.3: Permitir el acceso equitativo a Internet para todos y que los equipos tecnológicos estén disponibles para los estudiantes cuando las lecciones no puedan tomarse en clase.

Solución 3.4.4: Asegurar una educación inclusiva adaptando el acceso a diferentes realidades, ya sea que se relacionen con una adaptación de horarios por carga de trabajo doméstico, el cuidado de hijos o incluso una adaptación física para paliar una discapacidad.

Solución 3.4.5: Integrar los conceptos de educación ambiental, de ciudadanía mundial y de respeto por los derechos humanos en los programas educativos.

### EDUCACIÓN Y COVID

Un nuevo estudio de la UNESCO revela que más de 100 millones de niños caerán por debajo del nivel mínimo de competencia lectora debido al impacto de los cierres de escuelas.



Club de lectura en Togo



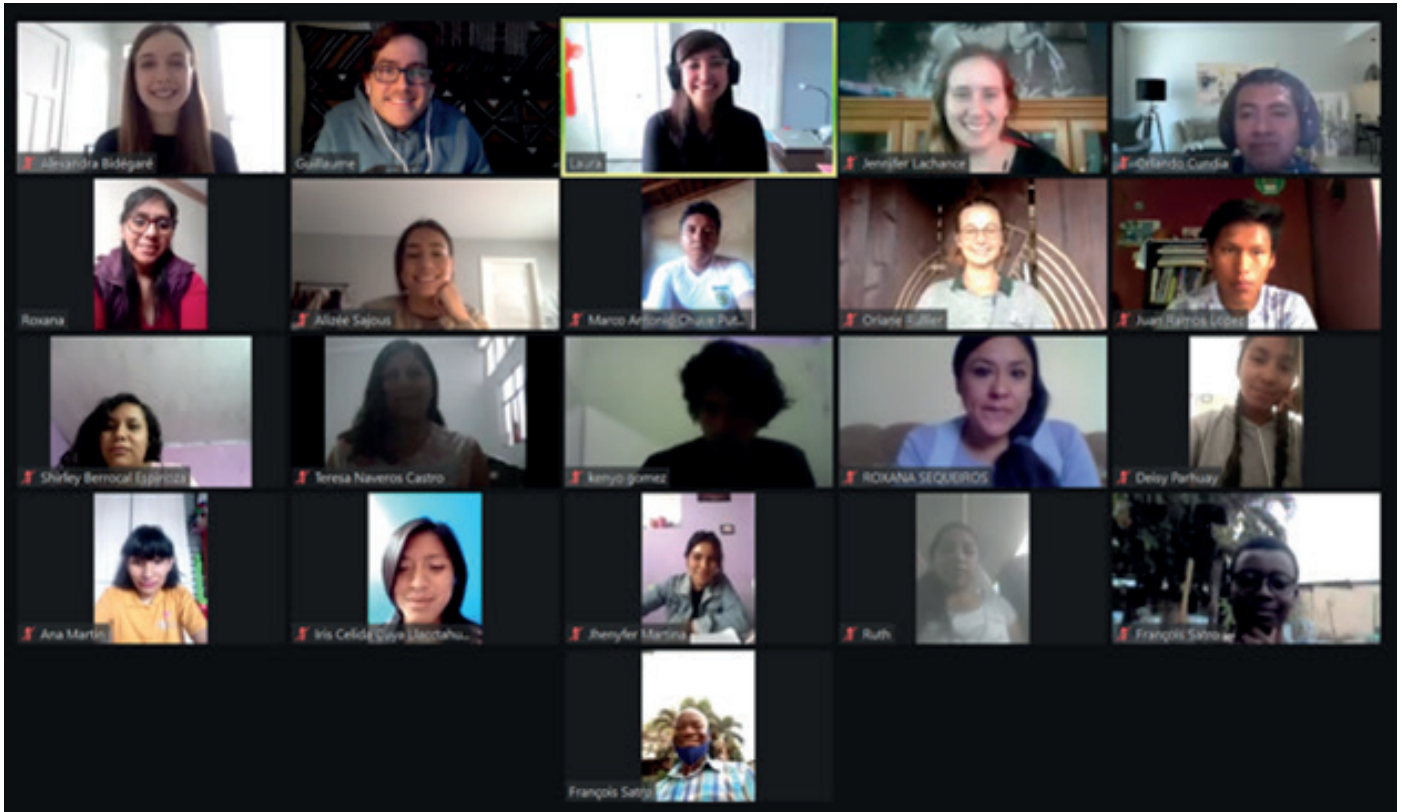
Taller para niños en Bolivia



Educación y sensibilización en las escuelas de Quebec



Programas de radio de sensibilización en Togo



A pesar de las fronteras, las barreras del idioma o el acceso a una buena conexión, los jóvenes se han mostrado interesados en implicarse en este proyecto de solidaridad internacional estando presentes en cada uno de los encuentros del proyecto.

# EL CRÉDIL

## ¡Una comprensión global para una mejor acción local!

El Comité regional de educación para el desarrollo internacional de Lanaudière, mejor conocido por sus siglas en francés CRÉDIL, es un organismo comunitario sin fines de lucro que existe desde 1976. El CRÉDIL es una organización dedicada a la solidaridad internacional que cumple su misión a través de tres ejes de intervención: la educación popular a la solidaridad internacional, la realización de proyectos y pasantías dentro de países en desarrollo y el recibimiento de inmigrantes recién llegados.

El CRÉDIL trabaja en la región de Lanaudière por la promoción de los derechos humanos, el desarrollo sostenible y equitativo así como por el entendimiento entre las personas sin importar el origen.

Tomando la solidaridad como eje de referencia, el CRÉDIL trabaja por un desarrollo sostenible y equitativo de la humanidad promoviendo el compromiso de la población en todo progreso.

***Esta Declaración fue elaborada a raíz de la realización de los Foros Internacionales de Jóvenes del CRÉDIL, un proyecto realizado en el marco del Programa de Apoyo a las Organizaciones de Cooperación Internacional (PSOCI) financiado por el gobierno de Québec.***

